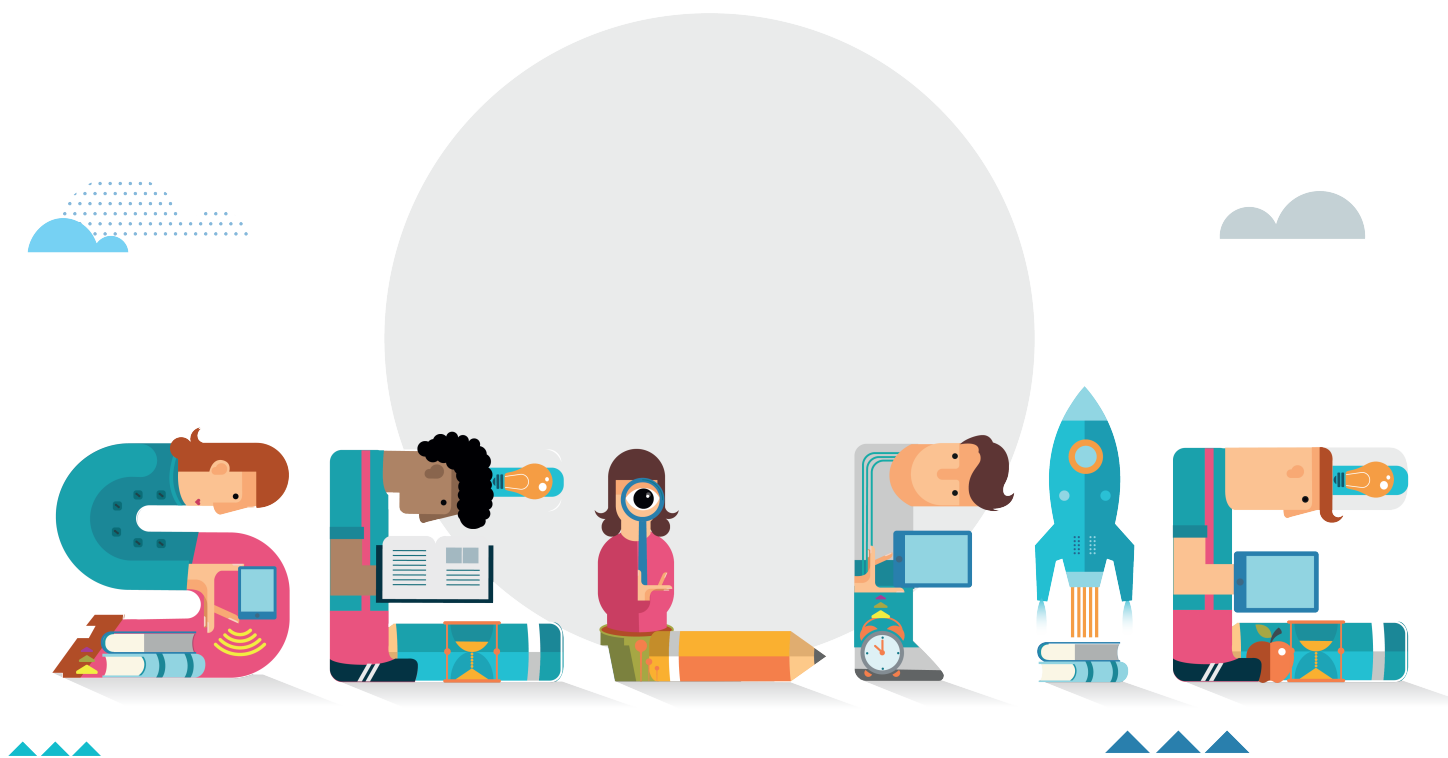




Školská správa SELFIE

Stredná odborná škola strojnícka Považská Bystrica

Vyššia sekundárna odborná úroveň

SELFIE 2024-2025, session 2

Ako výsledky používať

Školská správa SELFIE obsahuje názory vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov, ako aj ich porovnanie. Podobne ako skutočné „selfie“ poskytujú informácie zhromaždené v SELFIE vašej škole akúsi momentnú snímku jej aktuálneho stavu, pokiaľ ide o stratégiu a prax pri využívaní digitálnych technológií vo výučbe a učení sa. Výsledky zo SELFIE môžu pomôcť začať viesť dialóg vo vašej školskej komunite. Môžu predstavovať dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu vzdelávania.

SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie.

Pri analýze výsledkov správy SELFIE o škole by ste mali zvážiť, či v konkrétnych oblastiach alebo tvrdeniach/otázkach sú:

- Nízke hodnotenia
- Vysoké hodnotenia
- Významné rozdiely v hodnoteniach medzi skupinami používateľov

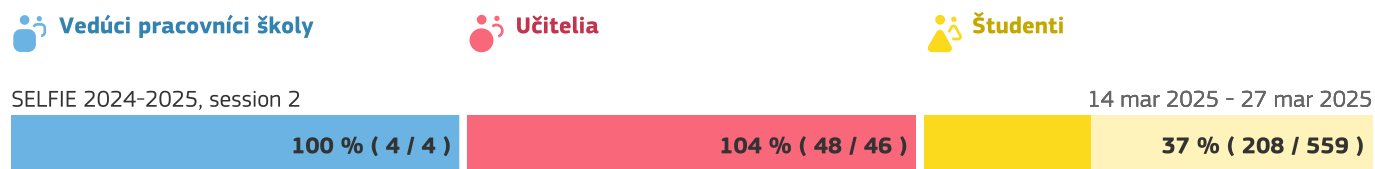
Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

Ak sa potrebujete vrátiť k otázkam a tvrdeniam v každej z týchto oblastí, prečítajte si sekciu „Upraviť váš dotazník“ na hlavnom paneli nástroja SELFIE, kde si môžete stiahnuť úplný zoznam otázok.

V tejto správe sa uvádzajú výsledky sebareflexie „SELFIE 2024-2025, session 2“.

Miera dokončenia

Pri tomto cvičení sebareflexie bola účasť vedúcich pracovníkov školy, učiteľov a študentov takáto:



Profily

Profily predstavené pre túto školu/spoločnosť sú:

-  Vedúci pracovníci školy
-  Učители
-  Študenti

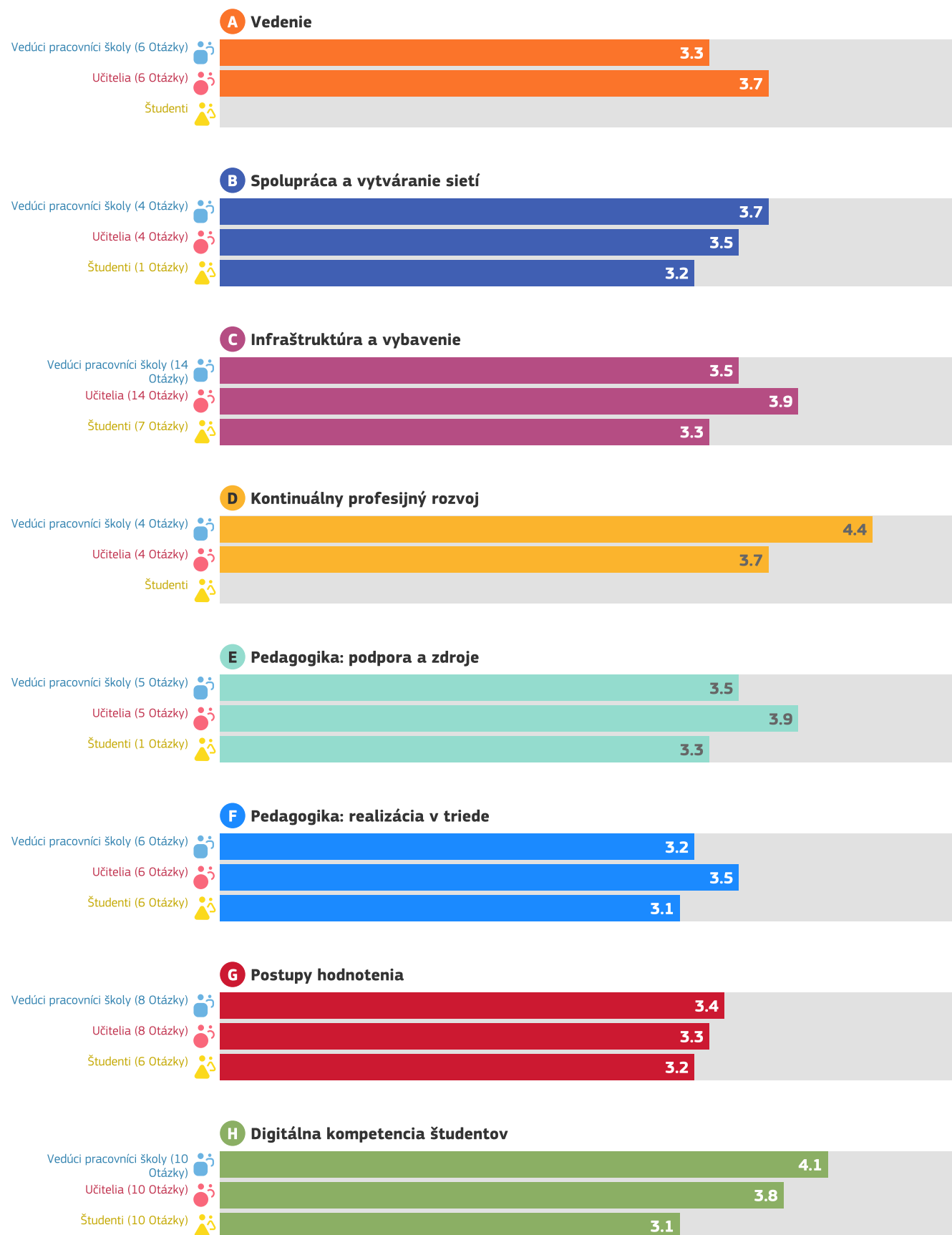
Oblasti SELFIE - Škola

V tejto sekcii sa zobrazujú len výsledky v kontexte inštitúcií OVP.

Vedúci pracovníci školy, učitelia a študenti poskytnú svoje názory na to, ako sa v danej inštitúcii OVP používajú digitálne technológie.

Prehľad oblastí

Priemerné odpovede za každú skupinu (vedúci pracovníci školy, učitelia a študenti) v každej zo 8 oblastí.



Výsledky podľa jednotlivých oblastí

Priemerné odpovede na každé tvrdenie/otázku.

Podrobnejšie výsledky nájdete v online správe.

A. Vedenie

B. Spolupráca a vytváranie sietí

C. Infraštruktúra a vybavenie

D. Kontinuálny profesijný rozvoj

E. Pedagogika: podpora a zdroje

F. Pedagogika: realizácia v triede

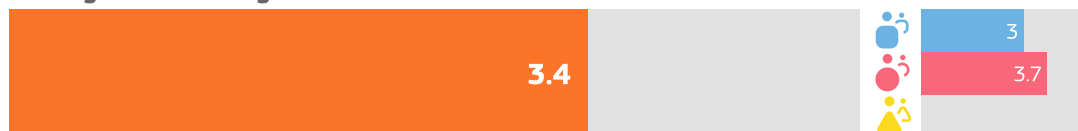
G. Postupy hodnotenia

H. Digitálna kompetencia študentov

A. Vedenie

Otázky v tejto oblasti súvisia s úlohou vedenia školy v celoškolskej integrácii digitálnych technológií do výučby a vzdelávania.

A1. Digitálna stratégia



A2. Rozvoj stratégie s učiteľmi



A3. Nové spôsoby výučby



A6. Zapojenie podnikov do stratégie



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

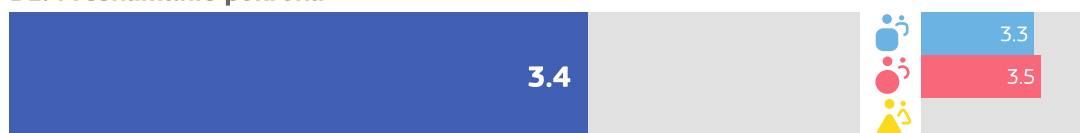
A4. Čas na skúmanie digitálnej výučby

A5. Pravidlá autorského práva a udeľovania licencií

B. Spolupráca a vytváranie sietí

Táto oblasť sa týka opatrení, o ktorých môžu školy uvažovať pri podporovaní kultúry spolupráce a komunikácie v záujme výmeny skúseností a účinného vzdelávania v rámci organizačných hraníc a mimo nich.

B1. Preskúmanie pokroku



B2. Diskusia o používaní technológie



B3. Partnerstvá



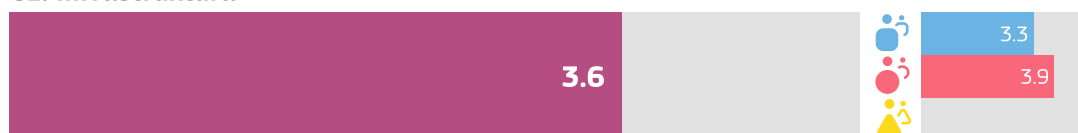
Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

B4. Synergia pre zmiešané učenie

C. Infraštruktúra a vybavenie

Otázky v tejto oblasti sa týkajú infraštruktúry (napr. zariadení, softvéru, internetového pripojenia). Existencia primeranej, spoľahlivej a bezpečnej infraštruktúry môže umožniť a uľahčiť inovačné postupy výučby, vzdelávania a hodnotenia.

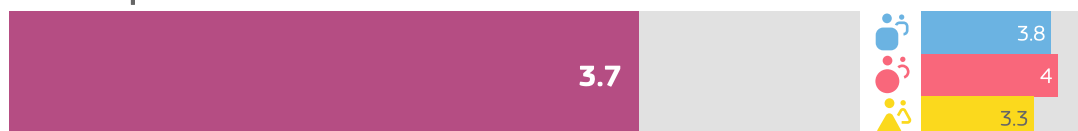
C1. Infraštruktúra



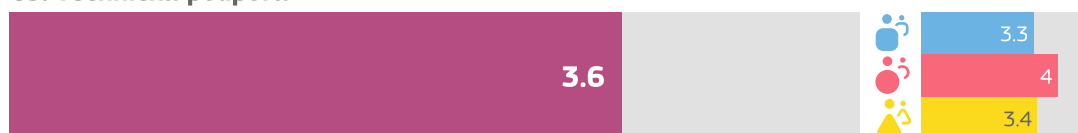
C2. Digitálne zariadenia na výučbu



C3. Prístup na internet



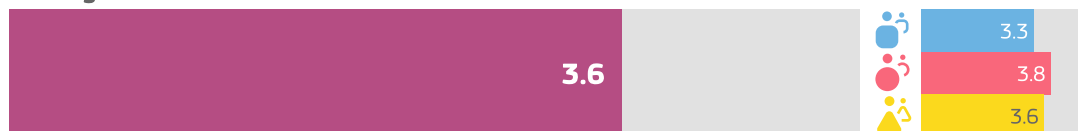
C5. Technická podpora



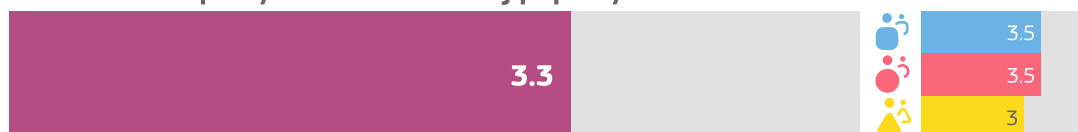
C7. Ochrana údajov



C8. Digitálne zariadenia na vzdelávanie



C17. Databáza poskytovateľov odbornej prípravy



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

- C10. Školské zariadenia pre študentov
- C11. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: opatrenia na identifikáciu výziev
- C12. DIGITÁLNA PRIEPASŤ: Podpora pri riešení výziev
- C13. Používanie vlastných zariadení žiakov na vyučovanie
- C14. Priestory školy
- C15. Podporné technológie
- C16. Online knižnice/úložiská

D. Kontinuálny profesijný rozvoj

Otázky v tejto oblasti sa týkajú spôsobu, akým škola podporuje kontinuálny profesijný rozvoj svojich zamestnancov na všetkých stupňoch. Kontinuálny profesijný rozvoj môže podporiť rozvoj a integráciu nových metód výučby a štúdia, ktoré využívajú digitálne technológie na dosiahnutie lepších študijných výsledkov.

D1. Potreby kontinuálneho profesijného rozvoja



D2. Účasť na kontinuálnom profesijnom rozvoji



D3. Výmena skúseností



D4. Príležitosti kontinuálneho profesijného rozvoja



E. Pedagogika: podpora a zdroje

Táto oblasť sa týka prípravy využívania digitálnych technológií na výučbu, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

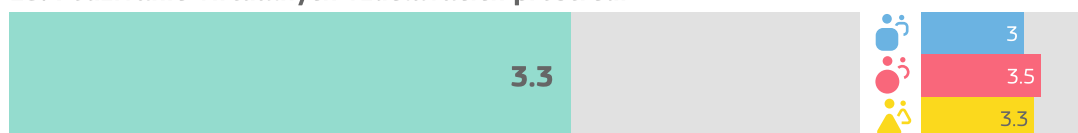
E1. Vzdelávacie zdroje online



E2. Vytváranie digitálnych zdrojov



E3. Používanie virtuálnych vzdelávacích prostredí



E4. Komunikovanie so školskou komunitou



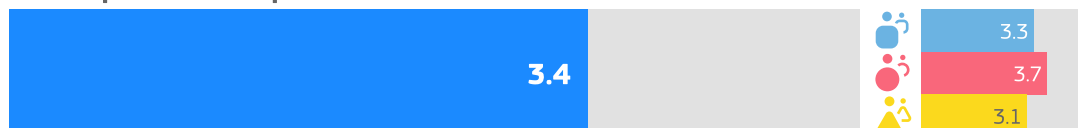
Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

E5. Otvorené vzdelávacie zdroje

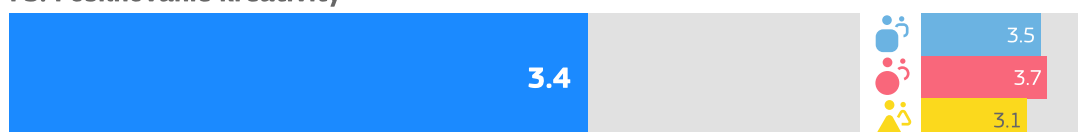
F. Pedagogika: realizácia v triede

Táto oblasť sa týka zavádzania digitálnych technológií v triede na účely vzdelávania, a to aktualizáciou a inováciou vyučovacích a vzdelávacích postupov.

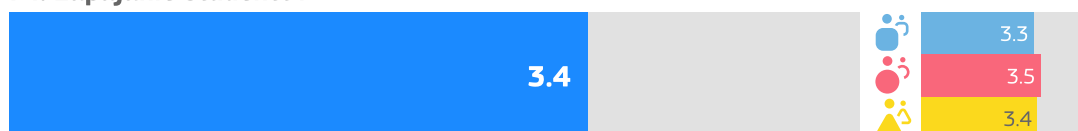
F1. Prispôsobenie sa potrebám študentov



F3. Posilňovanie kreativity



F4. Zapájanie študentov



F5. Spolupráca medzi študentmi



F6. Multidisciplinárne projekty



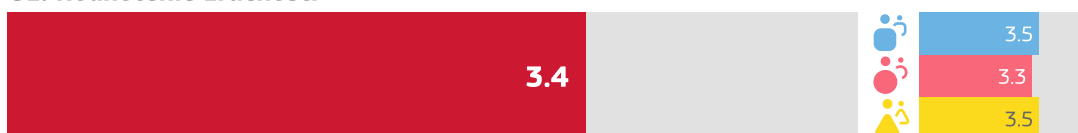
Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

F8. Kariérne poradenstvo

G. Postupy hodnotenia

Táto oblasť sa týka opatrení, ktoré môžu školy zvážiť s cieľom prejsť z tradičnejšieho hodnotenia na širší súbor postupov. Tento súbor by mohol zahŕňať postupy hodnotenia založené na technológiách, ktoré sú zamerané na študenta, individuálne prispôsobené a autentické.

G1. Hodnotenie zručností



G3. Okamžitá spätná väzba



G5. Sebareflexia v oblasti vzdelávania



G6. Spätná väzba pre iných študentov



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

G7. Digitálne hodnotenie

G8. Dokumentovanie vzdelávania

G9. Používanie údajov na zlepšenie vzdelávania

G10. Oceňovanie zručností získaných mimo školy

H. Digitálna kompetencia študentov

Otázky v tejto oblasti sa týkajú zručností, vedomostí a prístupov, ktoré študenti potrebujú na to, aby mohli využívať technológie s dôverou, tvorivo a kriticky.

H1. Bezpečné správanie



H3. Zodpovedné správanie



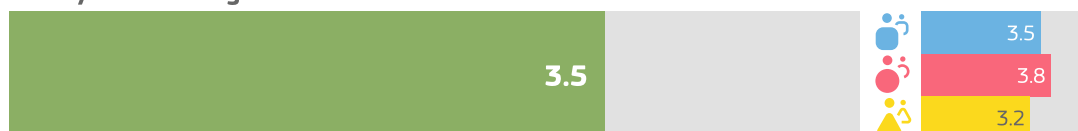
H4. Kontrolovanie kvality informácií



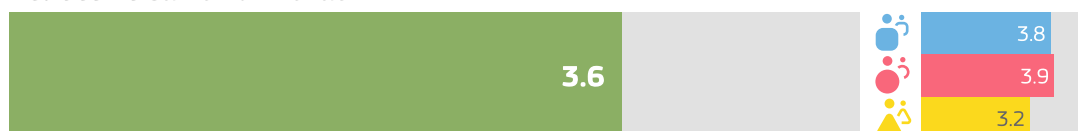
H6. Uznávanie práce iných



H7. Vytváranie digitálneho obsahu



H8. Učenie sa komunikovať



Váš školský koordinátor SELFIE sa rozhodol nezahrnúť do prieskumu tieto voliteľné otázky:

H10. Digitálne zručnosti naprieč predmetmi

H11. Učenie sa programovať

H13. Riešenie technických problémov

H15. Zručnosti pre odbornú kvalifikáciu



Iné oblasti

Ďalšie informácie o využívaní technológií na vašej inštitúcii odborného vzdelávania a prípravy.

Faktory prekážajúce používaniu technológií

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Dôvera v používanie technológií

Percentuálny podiel času

Prijatie technológie

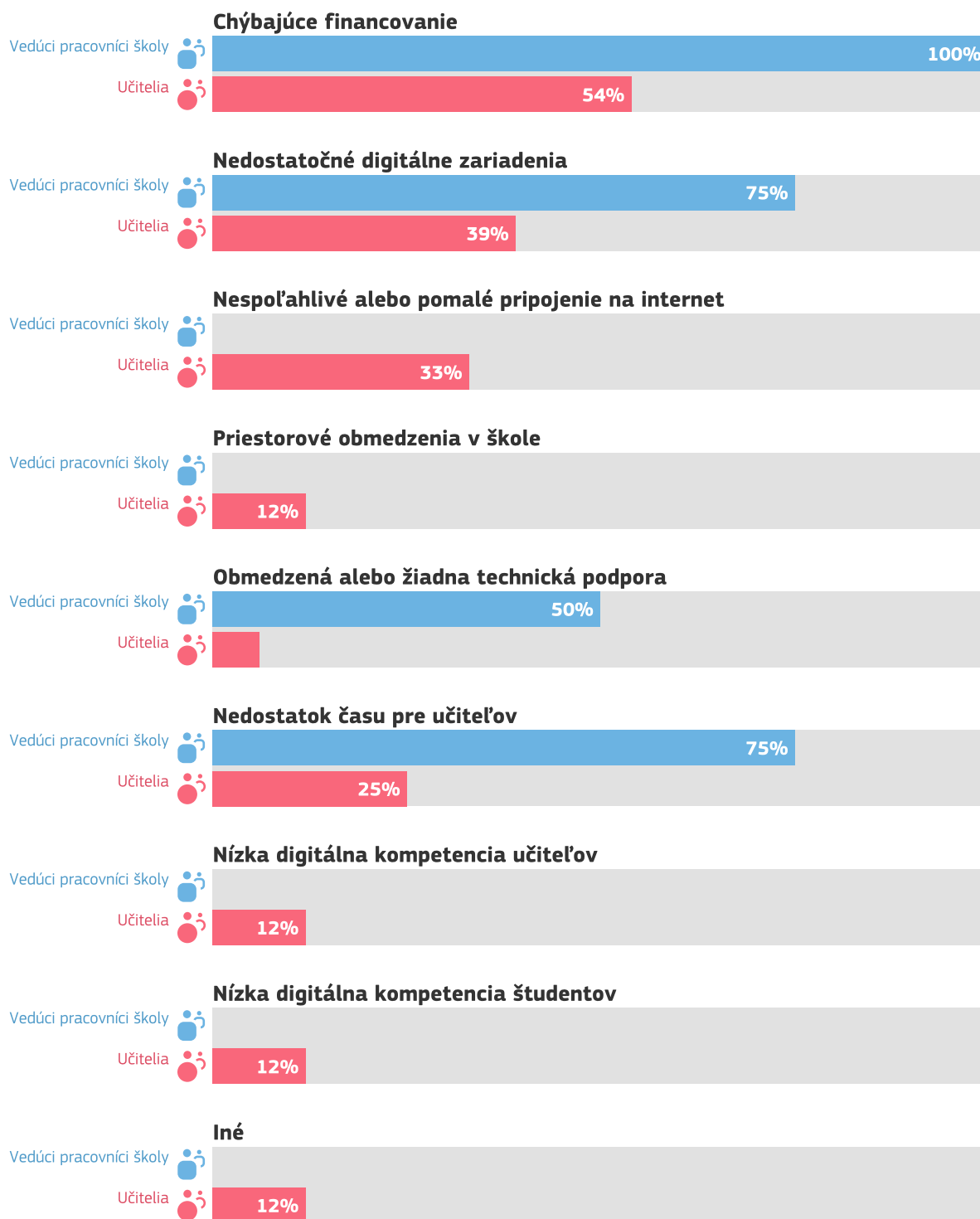
Používanie technológií

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Technické vedomosti študentov

Faktory prekrážajúce používaniu technológií

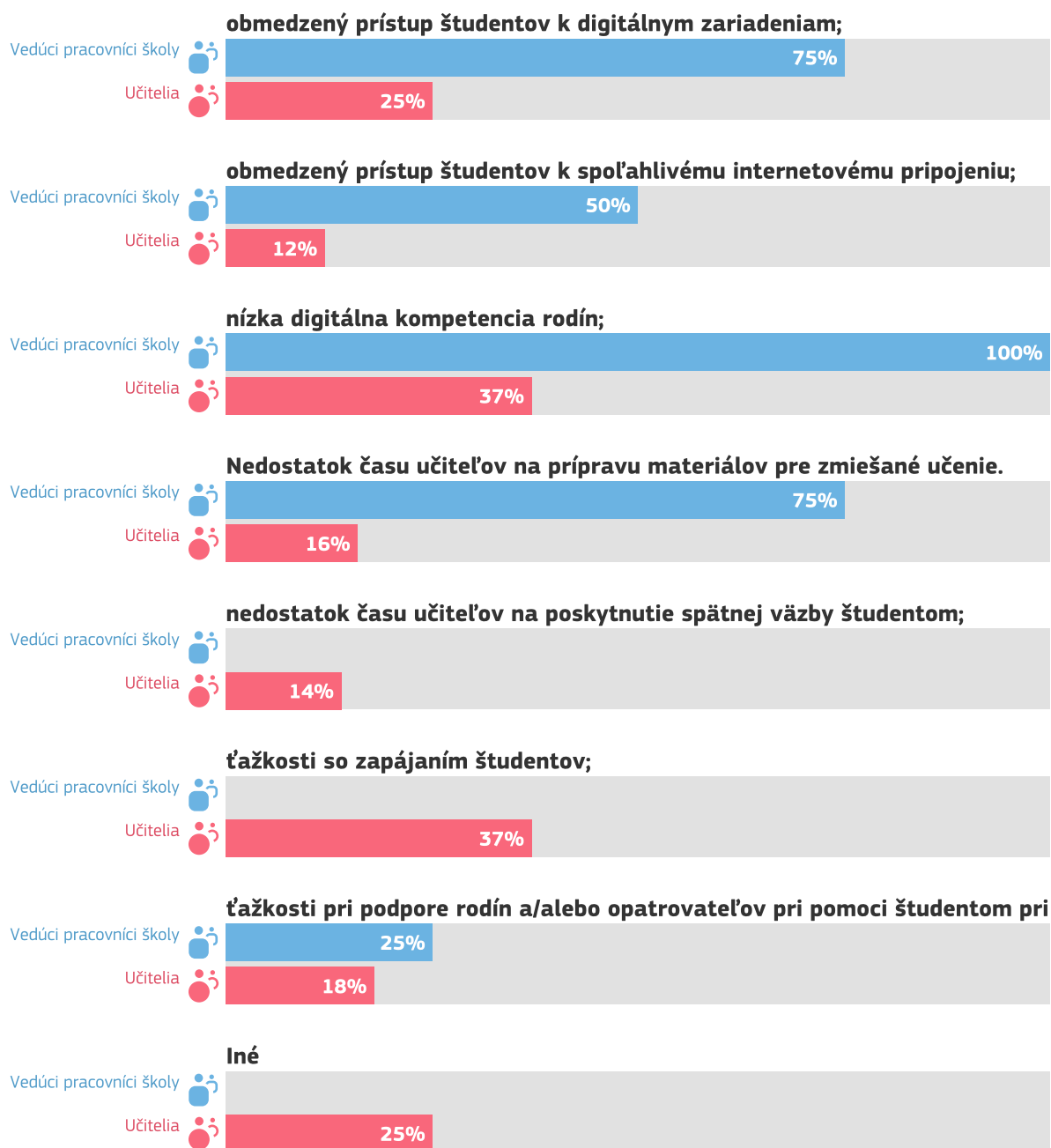
Sú výučba a vzdelávanie s digitálnymi technológiami na vašej škole negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



4 Vedúci pracovníci školy
48 Učitelia

Negatívne faktory (zmiešané učenie)

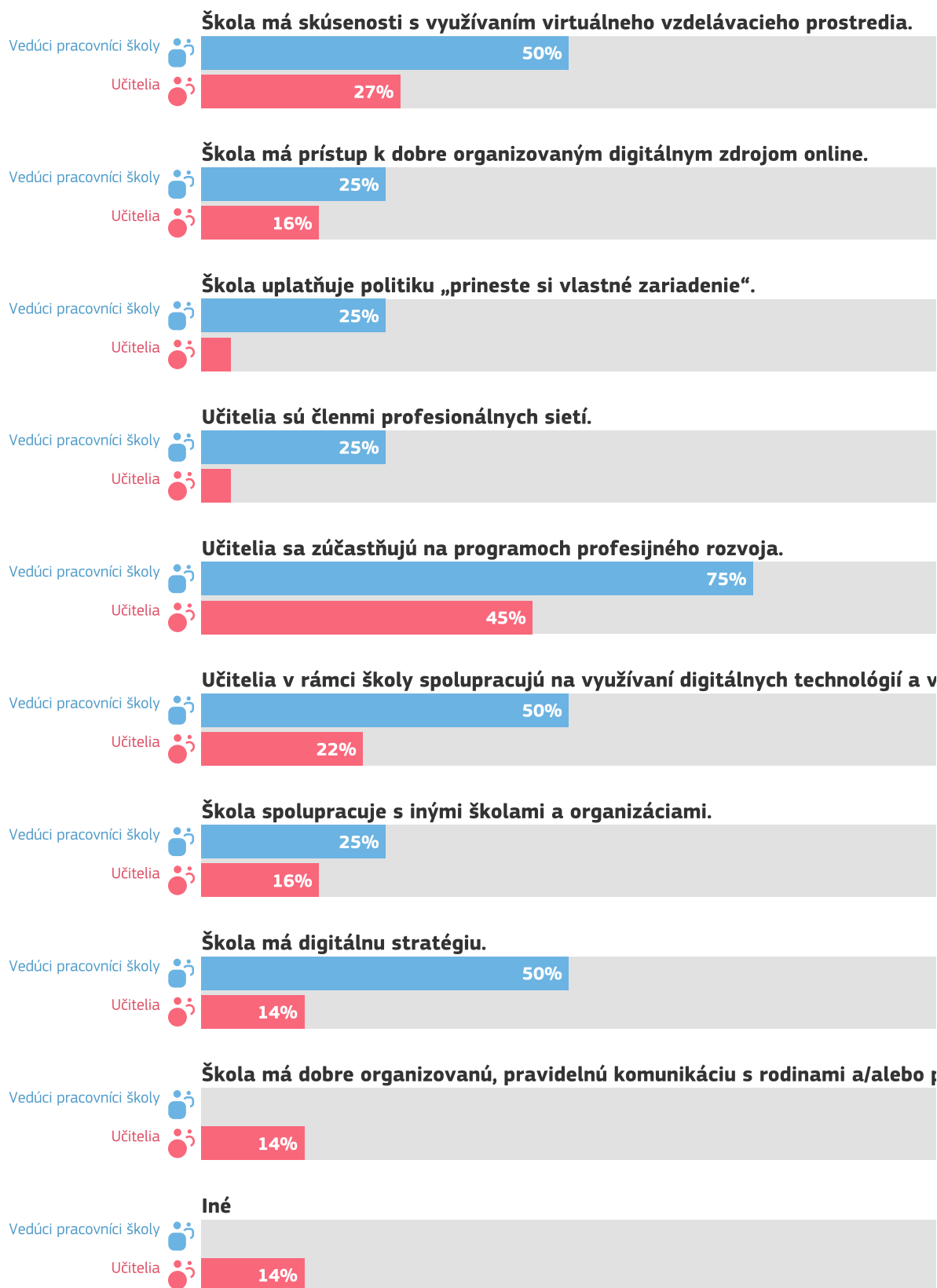
Je zmiešané učenie negatívne ovplyvnené týmito faktormi?



4 Vedúci pracovníci školy
48 Učitelia

Pozitívne faktory (zmiešané učenie)

Má niektorý z týchto faktorov pozitívny vplyv na zmiešané učenie?



4 Vedúci pracovníci školy
48 Učitelia

Užitočnosť činnosti kontinuálneho profesijného rozvoja

Čo si myslia tvoji učitelia o užitočnosti kontinuálnych profesijných vzdelávaní, na ktorých sa zúčastnili minulý rok?

Učitelia

Prezenčné odborné vzdelávanie



37 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Online odborné vzdelávanie



39 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Učenie sa pomocou spolupráce



41 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Vzdelávanie cez profesijné siete



32 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Interné mentorstvo/vedenie



35 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Iná interná odborná príprava



43 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Študijné návštevy



35 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Akreditované programy



33 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

- Úplne neužitočné 1
- Neužitočné 2
- Trochu užitočné 3
- Užitočné 4
- Veľmi užitočné 5

Dôvera v používanie technológií

Do akej miery sa vaši učitelia cítia isto pri používaní technológií na tieto úlohy?

Učitelia

Pripravovanie vyučovacích hodín



Výučba v triede



Spätná väzba a podpora



Komunikácia



Hodnotenia

- Vôbec si nie som istý/-á 1
- Nie som si istý/-á 2
- Trochu som si istý/-á 3
- Som si istý/-á 4
- Celkom istý/-á 5

Percentuálny podiel času

Aké percento vyučovacieho času využili tvoji učitelia digitálne technológie v triede počas posledných 3 mesiacov?

Učitelia

Percento času na digitálnu výučbu



44 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Prijatie technológie

Ktoré z uvedeného najlepšie vystihuje prístup vedúcich pracovníkov a učiteľov vašej školy k používaniu digitálnych technológií pri výučbe a učení sa?

Vedúci pracovníci školy

Prijatie technológie



4 z 4 vedúcich pracovníkov školy odpovedalo na túto otázku

Učiteľia

Prijatie technológie



44 z 48 učiteľov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

Zvyčajne prijmem digitálne technológie po tom, ako ich začala používať väčšina mojich kolegov. 1

Zvyčajne prijmem digitálne technológie súčasne s väčšinou mojich kolegov. 2

Zvyčajne patrím k prvým používateľom, keď vidím zrejmé výhody. 3

Zvyčajne patrím k inovátorom, ktorí skúšajú nové technológie. 4

Používanie technológií

Ako vaši študenti používajú technológie v škole a mimo školy?

Študenti

Technológia v škole



Technológia doma na školské úlohy



Technológia mimo školy na vzdelávanie



Technológia doma na zábavu



Žiadna technológia mimo školy



Hodnotenia

- Nikdy alebo skoro nikdy 1
- Aspoň jedenkrát za mesiac, ale nie každý týždeň 2
- Minimálne raz týždenne, ale nie každý deň 3
- Do jednej hodiny každý deň 4
- Viac ako jednu hodinu každý deň 5

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy

Majú vaši študenti doma možnosť prístupu k digitálnym zariadeniam (počítač, laptop, tablet, mobilný telefón)?

Študenti

Prístup študentov k zariadeniam mimo školy



187 z 208 študentov odpovedalo na túto otázku

Hodnotenia

Nemám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré by bolo možné využívať na moje štúdium. 1

Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ale nie je vhodné na moje štúdium. 2

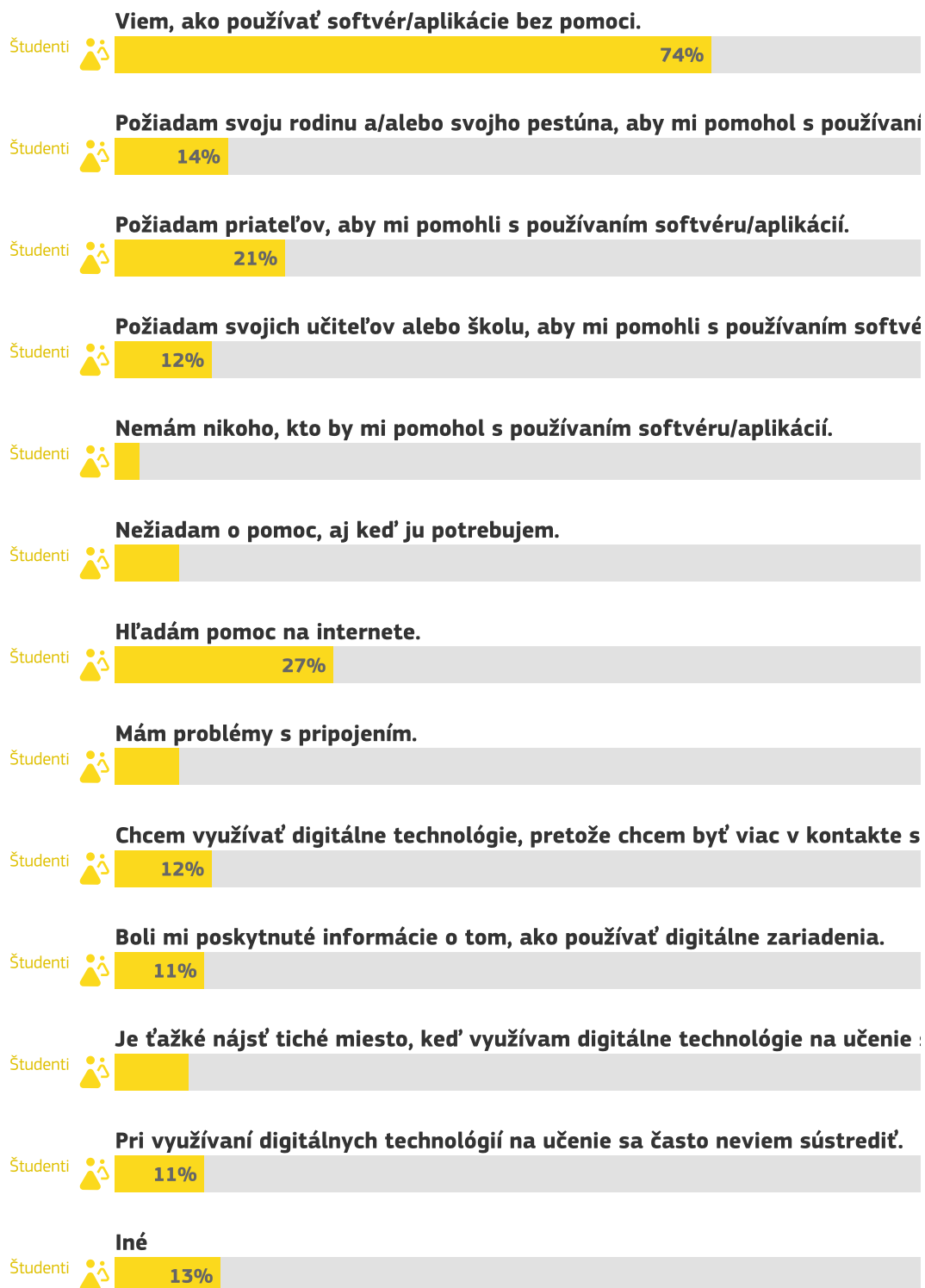
Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem v prípade potreby využívať na svoje štúdium. 3

Doma máme spoločné digitálne zariadenie, ktoré môžem využívať na svoje štúdium, ale nie je k dispozícii vždy, keď ho potrebujem. 4

Mám prístup k digitálnemu zariadeniu, ktoré je vhodné na moje štúdium. 5

Technické vedomosti študentov

Ked' vyučovanie prebieha doma spomocou digitálnych technológií:



208 študenti



Ako výsledky používať

Táto správa môže byť dobrý základ na identifikovanie a rozoberanie silných a slabých stránok, ako aj na vypracovanie plánu školy v oblasti používania digitálnych technológií na podporu štúdia.

V časti „Prehľad oblastí“ uvádzame niekoľko príkladov, ako môžete aplikovať správu o škole:

- Ak jedna z oblastí (napríklad infraštruktúra alebo hodnotenie) získala nízke hodnotenie, môžete sa zamerať na jej zlepšenie.
- Ak jedna z oblastí má celkovo najvyššie hodnotenie, ide o silnú stránku, ktorá by sa mohla dôkladnejšie preskúmať s cieľom zistiť, prečo táto oblasť funguje dobre a čo by sa ešte dalo zlepšiť.
- Ak vidíte rozdiely medzi názormi študentov a učiteľov alebo učiteľov a vedúcich pracovníkov školy, mohli by ste to dôkladnejšie preskúmať.

Analýza a diskusia môže pomôcť vašej škole vytvoriť akčný plán na zlepšenie využívania digitálnych technológií s cieľom zlepšiť výučbu a štúdium. SELFIE možno využívať na každoročnej báze, čo vám umožní sledovať dosiahnutý pokrok a oblasti, v ktorých je stále potrebné zlepšenie. Výsledky SELFIE sú k dispozícii iba vám a nikto iný k nim nemá prístup.

Tento dokument pdf je súhrn z celkových výsledkov vašej školy. Ak sa chcete podrobnejšie pozrieť na určité oblasti alebo tvrdenia, pozrite si správu online a stiahnite si akékoľvek grafy, ktoré potrebujete.

